

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ ПГТУ «ПОЛИТЕХНИК»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Е.Ю. Кузнецов

«05» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 7

«04» апреля 2024 г.

Председатель ПЦК _____ /Савина Т.А./



Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень, 1 вариант) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.09.2022г.), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30.11.2022г.) для специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Разработчики:

Гусева Наталья Николаевна, преподаватель Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Иванова Наталья Зосимовна, преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Лёвина Юлия Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рецензент (внутренний)

Михайлова С.В., преподаватель высшей квалификационной категории, старший методист Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рецензент (внешний)

Иванченко М. А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Марийский радиомеханический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, входит в цикл общеобразовательной подготовки и реализуется в 1, 2 семестрах.

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык включает изучение следующих разделов:

1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

2. Фонетика, морфология и орфография.

3. Синтаксис и пунктуация.

4. Особенности профессиональной коммуникации.

Общий объем учебной нагрузки по дисциплине составляет 108 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 72 часа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, выполнение и защита обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Особое значение дисциплина БД.01 Русский язык имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности 35.02.03 Технология деревообработки:

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none">- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное | <ul style="list-style-type: none">- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой |

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | <p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств | | <p>Умения: пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств. Оформлять технологическую документацию. Читать чертежи.</p> <p>Знания: Правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации. Назначение и виды технологических документов. Состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке.</p> |
| ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки | | <p>Умения: Применять компьютерные и телекоммуникационные средства. Оформлять технологическую документацию. Читать чертежи. Определять виды и способы получения заготовок. Оценивать достоверность информации об управляемом объекте Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Производить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Правила разработки, оформления и чтения конструкторской и техноло-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>гической документации.</p> <p>Назначение и виды технологических документов.</p> <p>Состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке.</p> <p>Характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств.</p> |
|--|--|--|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем учебной дисциплины | 108 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| в том числе: | - |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 36 |
| выполнение индивидуального проекта | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - |

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | | 20 | ОК 6, ОК 7 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 6 ОК 7 |
| | 1 | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 2 | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | 1 | Подготовка сообщений о выдающихся ученых-русистах | | ОК 6 ОК 7 |
| | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 2 | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 6 ОК 7 |
| | 1 | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 2 | Принципы русской орфографии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Выполнение индивидуального проекта | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|----|--------------|
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | | 40 | ОК 6, ОК 7 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 6 ОК 7 |
| | 1 | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 6 ОК 7 |
| | 1 | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 2 | Правописание звонких и глухих согласных, непроезжих согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Подбор и словообразовательный анализ 30 профессиональных слов. | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 6 ОК 7 |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 2 | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Составление словаря-справочника по правописанию имен существительных, связанных с профессиональной деятельностью. | | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------|
| часть речи | 1 | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | ОК 7 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 2 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи | 1 | Составление 15 словосочетаний с прилагательными, связанными с профессиональной деятельностью. Определение разряда прилагательных. | | ОК 6 ОК 7 |
| | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи | 2 | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | ОК 6 ОК 7 |
| | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи | 2 | Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | | ОК 6 ОК 7 |
| | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 2 | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|--------------|
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 6 ОК 7 |
| | 1 | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 2 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи Служебные части речи | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 6 ОК 7 |
| | 1 | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 2 | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | | 12 | ОК 6 ОК 7 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 6 ОК 7 |
| | 1 | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 2 | Знаки препинания в простом предложении | 2 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 6, ОК 7 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----|--------------------------------|
| предложения | 1 | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 2 | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | ОК 6 ОК 7 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 2 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | | |
| Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации | | | 16 | ОК 6 ОК 7 ПК 1.2; ПК 1.3 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Содержание учебного материала | | 8 | ОК 6 ОК 7 ПК 1.2; ПК 1.3 |
| | 1 | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 2 | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | | |

| | | | | |
|--|---|--|------------|--------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Составление и оформление толкового словаря (не менее 30 слов) по своей специальности с использованием справочной литературы. | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 6 ОК 7 ПК 1.2; ПК 1.3 |
| | | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | - | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1 | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | |
| Тема 4.3. Научный стиль | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 6 ОК 7 ПК 1.2; ПК 1.3 |
| | 1 | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 6 ОК 7 ПК 1.2; ПК 1.3 |
| | 1 | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1 | Виды документов в конкретной специальности | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальный проект (I семестр-4 часа, II семестр-20 часов) | | | 24 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | - | |
| ВСЕГО | | | 108 | |

Примерные темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине БД. 01 Русский язык

1. Актуальные проблемы современного русского языка.
2. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
3. Деятельность Н.М. Карамзина в развитии и популяризации русского литературного языка.
4. Язык 21 века: проблемы и перспективы.
5. Научно-информативные тексты: учебный реферат, конспект.
6. Язык современного города.
7. Молодежный сленг нашего колледжа.
8. Язык и психология современной рекламы.
9. Культура речи и культура поведения современного человека.
10. Образность и выразительность речи современного человека.
11. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения.
12. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
13. Язык современных средств массовой информации: речевая деградация или развитие речи?
14. Особенности стилистики современного русского языка.
15. Деловой этикет: личное и письменное обращение.
16. А. М. Пешковский – выдающийся ученый языковед.
17. Научные открытия А. А. Шахматова.
18. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.
19. Новые профессии в современном мире и их названия.
20. Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Кабинет русского языка, культуры речи и литературы

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: диапроектор «Полилюкс» с комплектом учебных карточек, компьютер-1шт. (процессор Intel PentiumE2140 /512Mb/160Gb/CR/DVD+RW), монитор LCDSamsung 19), мультимедийный проектор Mitsubishi SL 2V.

Программное обеспечение: Microsoft Access (лицензия №IM123460); Microsoft Office Standard (лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); Microsoft Project Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visio Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visual Studio Enterprise (лицензия №IM123460); Microsoft Windows Enterprise (лицензия №IM123460); Агент Dr.Web (лицензия № QS34-HC7C-SD53-K5L2); комплект ГАРАНТ-Мастер (лицензия №12-40272-000898); комплект ПО для решения основных пользовательских задач (свободно распр. ПО); справочная правовая система «Консультант Плюс» (контракт №2023_CB_3 от 29.12.2022г).

Средства обучения: комплект раздаточного материала, таблицы и плакаты по русскому языку, культуре речи и литературе; набор презентаций по русскому языку; набор презентаций по литературе, экран.

424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д. 31, каб.310

4.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная и дополнительная литература

| № п/п | Список используемой литературы (<i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i>) | Количество экземпляров, имеющих в библиотеке, или ссылка на ЭБС |
|---------------------|--|---|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| 1 | Рыбченкова Л. М., О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич :Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / [и др.]— 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408737 (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Электронный ресурс |
| 2 | Рудяков А. Н., Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях /— Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408743 (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Электронный ресурс |

| | | |
|---------------------------|--|--------------------|
| | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| | Учебники, учебные пособия | |
| 1 | Александрова О. М., О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева: Русский родной язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113280-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408740 (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Электронный ресурс |
| 2 | Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408749 (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей | Электронный ресурс |
| 3 | Сухотинская, А.В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 215 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989175 (дата обращения: 16.07.2023). | Электронный ресурс |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: *тестирование, устный опрос, доклад, выполнение и защита обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

| № | Наименование темы (раздела) | Результаты обучения по дисциплине | Формы контроля |
|----|--|-----------------------------------|--|
| 1. | Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | ОК 6; ОК 7 | Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Кейс - задания Диктанты Сочинения Изложения Эссе Индивидуальные проекты Групповые проекты Выполнение экзаменационного теста |
| 2. | Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | ОК 6; ОК 7 | Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Кейс - задания Диктанты Сочинения Изложения Эссе Индивидуальные проекты Групповые проекты Выполнение экзаменационного теста |
| 3. | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | ОК 6; ОК 7 | Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Кейс - задания Диктанты Сочинения Изложения Эссе Индивидуальные проекты Групповые проекты Выполнение экзаменационного теста |

| | | | |
|----|---|------------------------------|--|
| 4. | Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации | ОК 6; ОК 7 ПК 1.2; ПК 1.3 | Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Кейс - задания Диктанты Сочинения Изложения Эссе Индивидуальные проекты Групповые проекты Выполнение экзаменационного теста |
|----|---|------------------------------|--|

Результаты сдачи экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.